

Вузы ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей переходят на российское законодательство в сфере образования

В связи с принятием новых территорий Минобрнауки России утвержден План первоочередных мер по интеграции научных и образовательных организаций высшего образования Донецкой, Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей (новые территории) в российское научно-образовательное пространство. В рамках реализации Плана Минобрнауки России запустило серию вебинаров, направленных на методическое сопровождение перехода вузов ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей на российское законодательство.

20 октября 2022 года Минобрнауки России провело вебинар для вузов новых субъектов Российской Федерации на тему: *«Реализация образовательных программ высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования»*.

Вебинар прошел при участии ведущих вузов страны, федеральных учебно-методических объединений и координационных советов Минобрнауки России по областям образования.

Директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Татьяна Васильевна Рябко в начале вебинара представила участникам основные положения нормативного правового регулирования реализации образовательных программ в Российской Федерации, систему приравнивания уровней образования, а также планируемые переходные положения интегрирования новых субъектов в российскую систему высшего образования.

Татьяна Васильевна подчеркнула: «В настоящее время идет разработка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования и науки, в связи с принятием в Российскую Федерацию ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. После их издания вузы новых территорий будут осуществлять образовательную деятельность

в соответствии с российским законодательством об образовании. Все образовательные программы высшего образования, реализуемые в вузах новых субъектов, необходимо будет привести в соответствие с требованиями российских образовательных стандартов высшего образования. Студентам, освоившим актуализированные образовательные программы, будут выдаваться дипломы по образцам, установленным приказами Минобрнауки России».

С докладами об особенностях реализации образовательных программ в сфере водного транспорта, сельского хозяйства, медицины, здравоохранения и профилактики заболеваний, искусства и культуры, истории, журналистики и политических наук выступили руководители ведущих вузов страны и председатели федеральных учебно-методических объединений.

Отдельное внимание участники вебинара уделили системе методической поддержки и сопровождения реализации образовательных программ, которую осуществляют 9 координационных советов по областям образования и 58 федеральных учебно-методических объединений по каждой укрупненной группе специальностей и направлений подготовки.

Вадим Леонидович Петров, председатель ФУМО «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», проректор по дополнительному образованию ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» в своем докладе о ключевых аспектах реализации образовательных программ высшего образования указал на компетентностную модель современного высшего образования:

«Ключевую роль в образовательных стандартах и образовательных программах играют результаты освоения основных профессиональных образовательных программ, которые представляются в виде компетенций. Назначение компетентностной модели заключается в том, чтобы обеспечить взаимодействие между академическим и профессиональным сообществом, удовлетворять требованиям рынка труда, чтобы подготовка специалистов велась по актуальным направлениям и компетенциям».

Александра Васильевна Шитикова, заведующая кафедрой растениеводства и луговых экосистем ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева представила 7 новых образовательных программ, которые разработаны по приоритетным направлениям научно-технологического развития и включают обновленные профили, такие, как Цифровизация инженерной сферы, Технология адаптивного органического плодоводства и виноградарства и питомниководства и другие. При этом 6 образовательных программ реализуются в сетевой форме. Александра Васильевна выразила готовность продолжить практику реализации сетевых образовательных программ совместно с вузами ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

Елена Александровна Лаврентьева, заместитель председателя ФУМО 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта, проректор ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» отметила, что при разработке образовательных программ, направленных на подготовку работников плавающего состава, учитываются требования не только образовательных стандартов, но и Международной морской организации (ИМО).

В частности, продолжительность обучения по таким специальностям составляет 5,5 лет, так как практика должна составлять 12 месяцев. Также к реализации данных образовательных программ должны привлекаться специалисты-практики.

Литвинова Татьяна Михайловна, проректор по учебно-воспитательной работе ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет)» поделилась опытом реализации медицинских образовательных программ в Сеченовском Университете:

«Мы перешли от получения знаний к освоению компетенций. В образовательном стандарте указано, какими универсальными

и общепрофессиональными компетенциями надо овладеть студенту, но, выпуская его в среду, мы понимаем, что нам необходимы еще надпрофессиональные компетенции. Поэтому мы готовим ребят к формированию индивидуальных траекторий образования и обучаем их надпрофессиональным компетенциям, которые позволяют им быть конкурентноспособными в той среде, в которую они выпускаются».

Андрей Вячеславович Абрамов, секретарь ФУМО «Политические науки и регионоведение», доцент, заместитель декана факультета политологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» рассказал о подготовке кадров в области политических наук в контексте современной общественно-политической повестки:

«Российская наука и образование оказались в непростой ситуации. Не мы отказываемся от продолжения научного и академического сотрудничества. Наши западные соседи "отменяют" российскую культуру, науку и разрывают контакты в области образования.

Российское образование, прежде всего в области подготовки специалистов по общественным и политическим наукам, острее, чем другие, чувствуют происходящие геополитические изменения, вынуждены быстрее реагировать на них, изменяя в соответствии с национальными интересами учебные планы и программы читаемых дисциплин. Мы вместе с коллегами с новых территорий движемся в движущемся».

В связи со сложившейся геополитической ситуацией особое значение в реализации образовательных программ принадлежит изучению истории. В этой связи в образовательные стандарты были внесены соответствующие изменения: «Со следующего учебного года объём преподавания истории России в вузах на неисторических специальностях будет увеличен до 144 академических часов, причём не менее 80 % из них планируется отвести на контактную работу со студентами. Вопрос, каким конкретным содержанием будет наполнен этот курс, сейчас обсуждается. В Институте российской истории РАН разработан проект Концепции преподавания истории России для

неисторических специальностей и направлений подготовки. Его разработчики руководствовались тем, что все, кто получает высшее образование в России, должны освоить определённый «минимум» исторических знаний — в первую очередь, о ключевых событиях и тенденциях истории России. Было бы очень хорошо, чтобы при реализации данной Концепции вузы могли бы дополнить этот «минимум» сведениями и об истории региона, в котором человек живёт, и об истории его профессиональной отрасли.», - К. И. Могилевский, председатель Правления Российского исторического общества.