



FGOSVO

## Ключевые аспекты реализации образовательных программ высшего образования

*Петров Вадим Леонидович,*

*председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 21.00.00. «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»,  
проректор НИТУ «МИСиС»,*

# Структура документов федерального уровня, регулирующих отношения в системе образования в России

Федеральный закон РФ

1

«Об образовании в Российской Федерации»

Принят 21 декабря 2012 года

(ежегодно обновляется до 10 поправок)



# Структура документов федерального уровня, регулирующих отношения в системе образования в России

2

Постановления Правительства РФ

3

Приказы Минобрнауки РФ  
(высшее образование)

Федеральный орган исполнительной власти,  
реализующий государственную политику в  
высшем образовании и науке

Приказы Минпросвещения РФ  
(среднее общее образование, СПО)

Федеральный орган исполнительной власти,  
реализующий государственную политику в общем  
образовании и среднем профессиональном  
образовании

4

Приказы Рособрнадзора

5

Приказы региональных министерств



# Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

## Структура системы образования

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)

3. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

Среднее общее образование

Основное общее образование

Начальное общее образование

Дошкольное образование

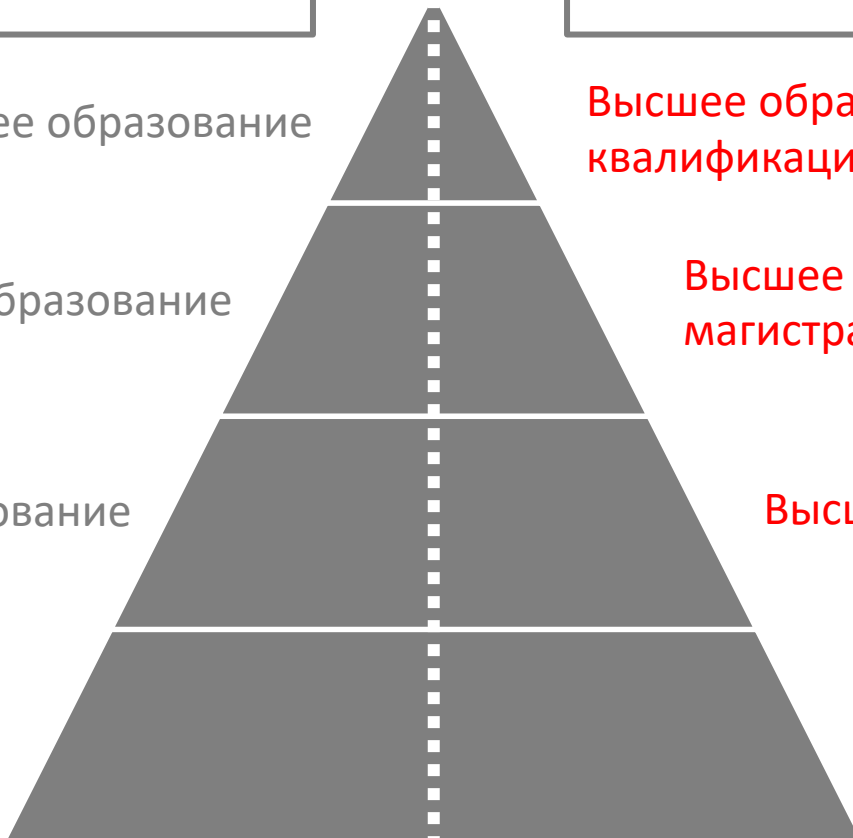
В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

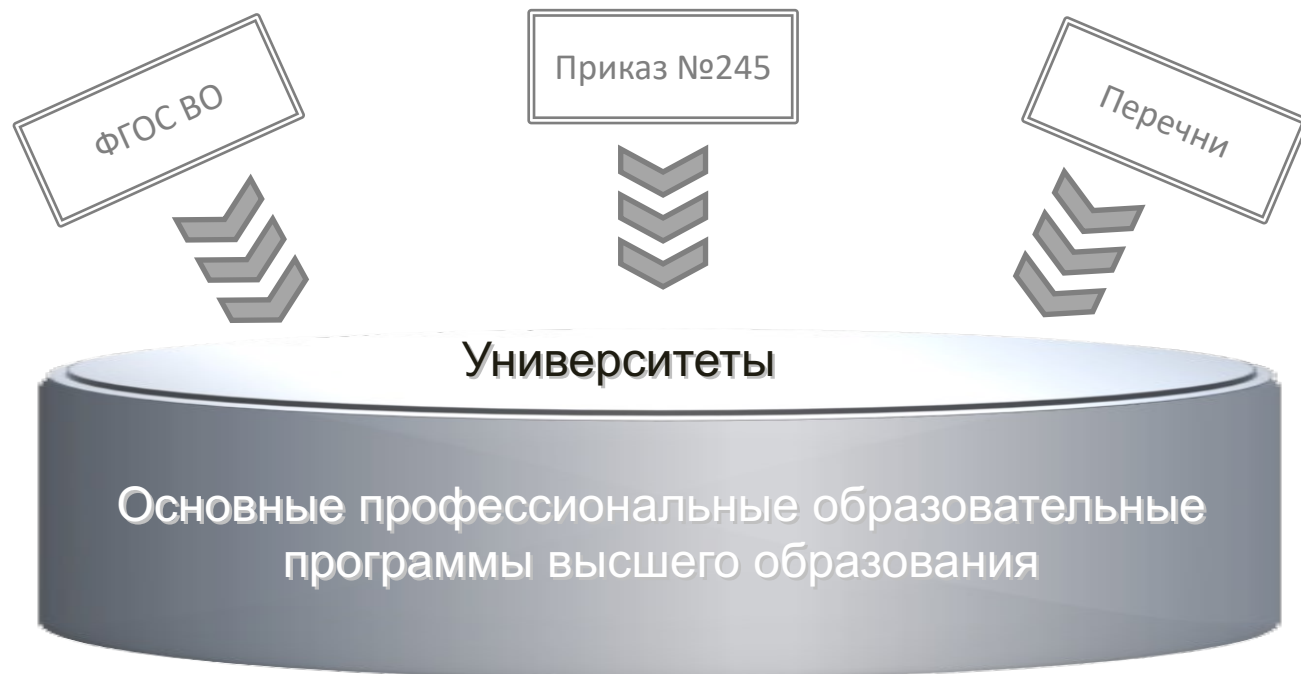
Высшее образование - специалитет, магистратура

Высшее образование - бакалавриат

Среднее профессиональное образование



# Структура системы образования



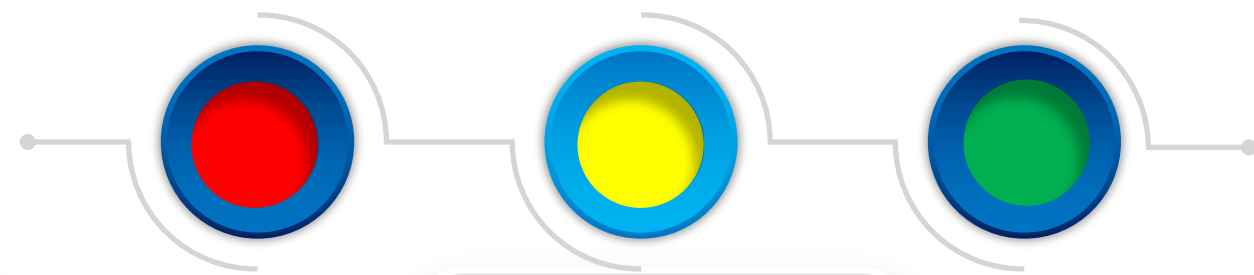
# Формирование компетентностных моделей



Категория компетенций



Код и наименование компетенций



Индикаторы

Профессиональные



Источники

1

ФГОС ВО - 2016



2

Профессиональные стандарты

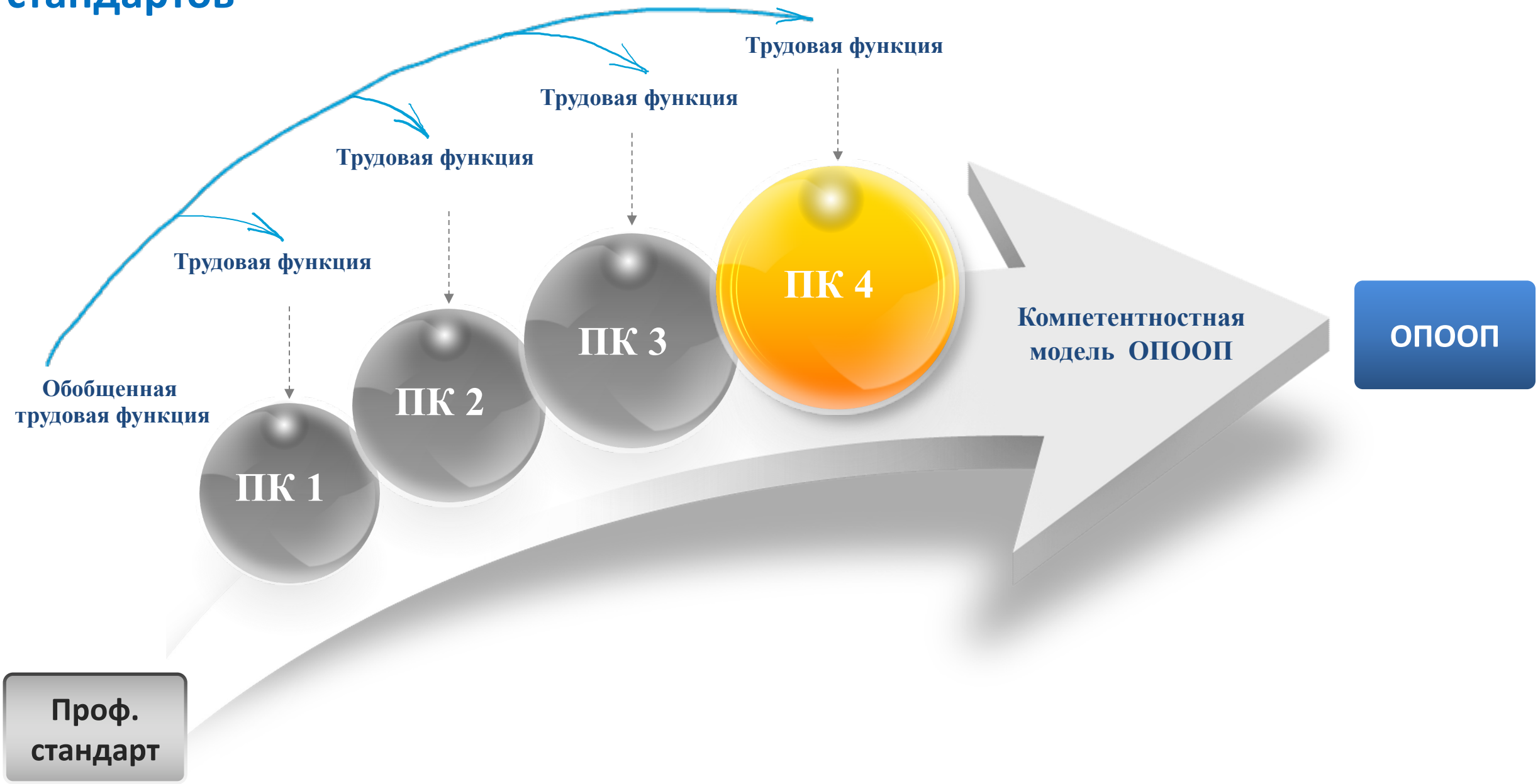


3

Исследование рынка труда



# Синтез профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов



# Формирование компетентностных моделей

8

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СПЕЦИАЛИСТ ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ ПОДЗЕМНЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ БЕСТРАНШЕЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Получение согласований технической документации на производство работ по прокладке инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий

ТФ1

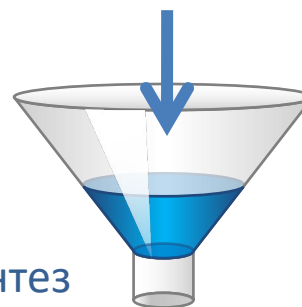
Обобщенная  
трудовая  
функция

ТФ3

ОТФ

ТФ2

Организация производства работ, контроль качества и сдача работ по прокладке подземных инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий



Синтез

Способность осуществлять производство работ, контроль качества и сдачу работ по прокладке подземных инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий

Оперативное управление работами по прокладке инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий

Реализовывать согласование технической документации на производство работ по прокладке инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий;

Способность осуществлять оперативное управление работами по прокладке инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий;

Способность организовывать контроль качества производства работ по прокладке инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий.

Знать

Уметь

Владеть

# Формирование компетентностных моделей

Руководство производителями работ по прокладке инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий

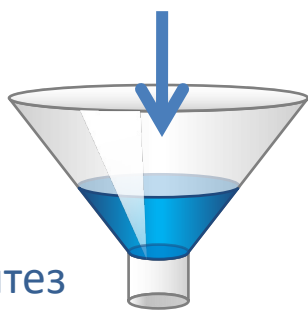
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
СПЕЦИАЛИСТ  
ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ ПОДЗЕМНЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ  
КОММУНИКАЦИЙ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ БЕСТРАНШЕЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Внедрение системы менеджмента качества на участке работ по прокладке инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий



Организация деятельности строительного участка по прокладке подземных инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий

Приемка и контроль качества результатов выполненных видов и этапов работ по прокладке инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий



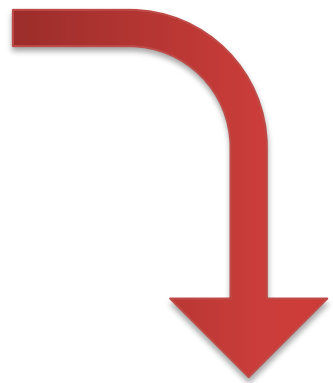
Синтез

Способность организовывать деятельности строительного участка по прокладке подземных инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий

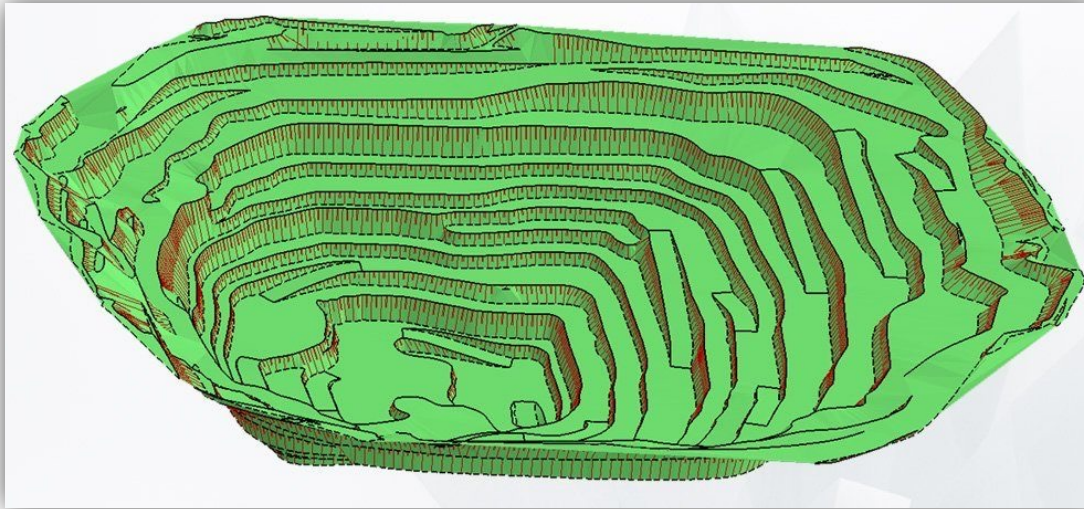
Знать

Уметь

Владеть







## Дисциплина

## Проектирование карьеров

### Краткое дидактическое содержание:

Содержание процесса проектирования, этапы проектирования, содержание проекта, ТЭО, бизнес-плана; методы проектирования, системотехника; отраслевые нормы технологического проектирования, типовые схемы, СНиПы; обоснование проектных решений: цели, методы обоснования критериев эффективности: экономические, финансовые, технические, экологические и социальные критерии и показатели эффективности, система критериев оценки эффективности инвестиционных проектов; понятие о кондициях; проектирование карьера как объекта: предпроектная стадия, определение углов наклона бортов, контуров карьера, исследование режима горных работ, определение и коммерческий подсчет запасов, определение производственной мощности, обоснование систем разработки, вскрытия рабочих горизонтов, технологии и комплексной механизации, отвалообразования, экологических последствий; формирование качества добываемого полезного ископаемого; проектирование карьеров на горизонтальных и пологих залежах: контуры карьера, построение этапного и календарного графиков режима горных работ, обоснование производственной мощности и технологических схем, системы разработки, вскрытия рабочих горизонтов; проектирование карьеров на крутопадающих и наклонных залежах: контуры карьера, построение этапного и календарного графиков режима горных работ, определение запасов, обоснование производственной мощности и технологических схем, системы разработки, вскрытия рабочих горизонтов; формирование альтернативных вариантов; оценка воздействия на окружающую среду, рекультивация нарушенных территорий, охрана окружающей среды; основные технико-экономические показатели; особенности проектирования дражных и гидромеханизированных работ, карьеров по добыче строительных горных пород и природного камня; ситуационный план предприятия; понятие о риске, рискфакторы оценки технологических решений



Рекомендации по наличию лабораторных занятий или других особых видов занятий



Отсылка к компетентностной модели (указание формируемых компетенций)

3.5. При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются Организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.



# Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245

“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры” (документ не вступил в силу)

## Пункт 7

7. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации\*.

По решению организации в состав образовательной программы могут быть включены иные материалы.

\* Пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)

# Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245

“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры” (документ не вступил в силу)

ВУЗ отвечает за

–

Разработку ОПОП

–

Реализацию ОПОП



# Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245

“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры” (документ не вступил в силу)

## Пункт 13

13. Организация обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);

планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю), иному компоненту, в том числе практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

# Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245

“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”  
(документ не вступил в силу)



15. Трудоемкость образовательной программы (ее части) в зачетных единицах характеризует объем образовательной программы (ее части). Объем образовательной программы, а также годовой объем образовательной программы устанавливаются образовательным стандартом.

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, годовой объем образовательной программы рассчитывается без учета объема дисциплин (модулей) и (или) иных компонентов, в том числе практик, по которым результаты обучения зачтены обучающемуся в соответствии с пунктом 36 настоящего порядка. Указанный объем образовательной программы не может превышать объема, установленного образовательным стандартом.

# Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245

“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”  
(документ не вступил в силу)

16. Величина зачетной единицы устанавливается образовательной организацией самостоятельно в астрономических или академических часах (при величине академического часа 40 или 45 минут) в пределах от 24 до 30 астрономических часов.

Установленная организацией величина зачетной единицы является единой в рамках учебного плана.



# Приказ Министерства науки и высшего образования РФ

## от 6 апреля 2021 г. N 245

“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”  
(документ не вступил в силу)

19. Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов (семестрам и (или) триместрам) (далее - периоды обучения в рамках курсов), и (или) периодам освоения модулей, выделяемым в рамках срока получения высшего образования по образовательной программе (далее - периоды освоения модулей).

1

Продолжительность курса включает время обучения и время каникул и не может превышать 366 календарных дней.

2

Выделение периодов обучения в рамках курсов, а также периодов освоения модулей организация определяет самостоятельно.

3

При организации образовательного процесса по семестрам или триместрам в рамках каждого курса выделяется два семестра или три триместра (в рамках курса, продолжительность которого менее 300 календарных дней, может выделяться один семестр либо один или два триместра).

4

Образовательный процесс может осуществляться одновременно по периодам обучения в рамках курсов и периодам освоения модулей.

# Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245

“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры” (документ не вступил в силу)

## Пункт 20

20. Учебный год по очной форме обучения начинается 1 сентября. Организация может перенести срок начала учебного года по очной форме обучения не более чем на 2 месяца.

По очно-заочной и заочной формам обучения, а также при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в формах обучения, предусмотренных законодательством Российской Федерации\*, срок начала учебного года устанавливается организацией.

\* Часть 2 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

# Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245

“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”  
(документ не вступил в силу)

## 24. Образовательная деятельность по образовательной программе может проводиться:

-

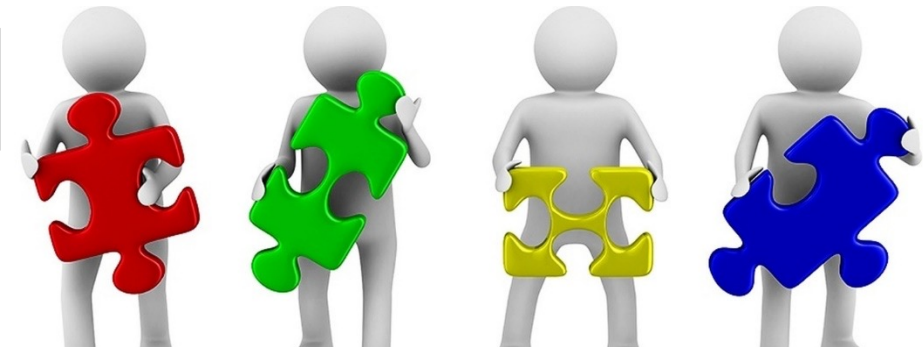
в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

-

в форме самостоятельной работы обучающихся;

-

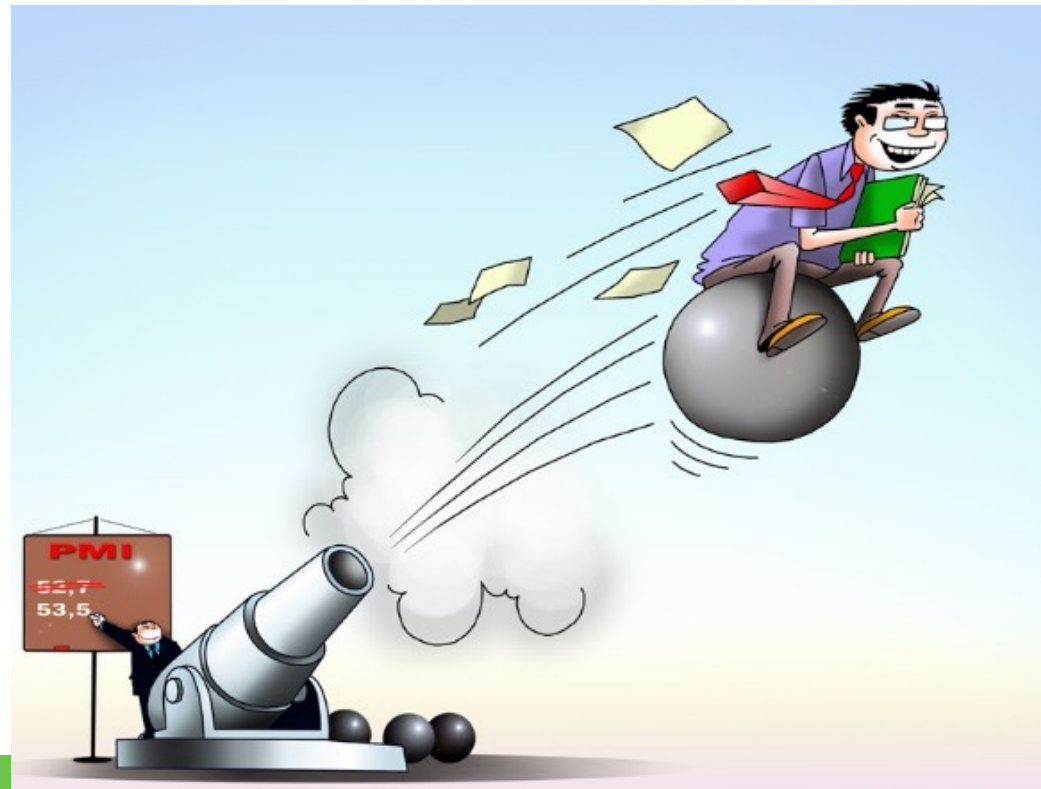
по решению организации - в иных формах, установленных организацией, в том числе при проведении практики.



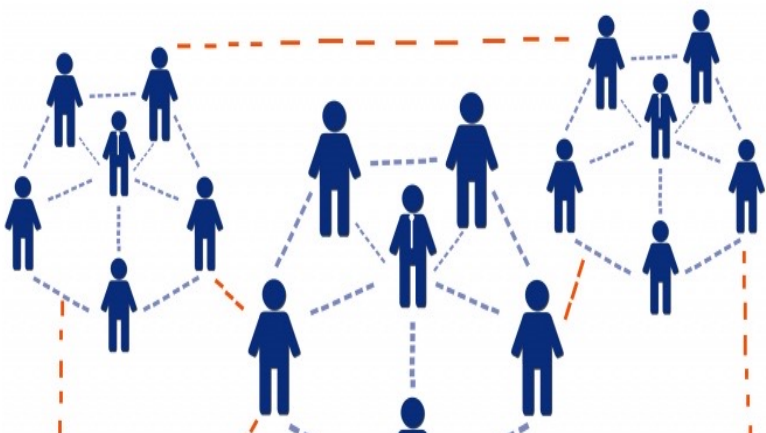
# Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245

“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”  
(документ не вступил в силу)

32. При ускоренном обучении сокращение срока получения высшего образования по образовательной программе реализуется путем зачета результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, а также дополнительного образования (при наличии), и (или) путем повышения темпа освоения образовательной программы.



# Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования

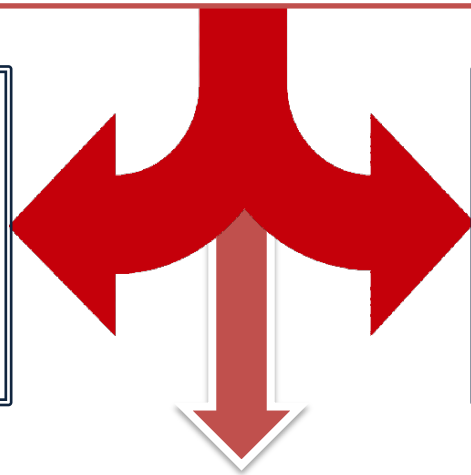


Научно-методическое  
и ресурсное  
обеспечение системы  
образования



Обеспечение участия педагогических, научных  
работников, представителей работодателей в  
разработке ФГОС ВО

Учебно-методические объединения в системе образования  
создаются федеральными органами исполнительной власти



Федеральное УМО

В состав учебно-методических объединений на  
добровольных началах входят педагогические работники,  
научные работники и другие работники организаций,  
осуществляющих образовательную деятельность, и иных  
организаций, действующих в системе образования, в том  
числе представители работодателей

# Спасибо за внимание!

Федеральное государственное  
автономное образовательное учреждение  
высшего образования

## Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Ленинский проспект, дом 4  
Москва, 119049

